Informe Programación

Mis Informes | Crear nuevo informe

Centro: Colegio Secundaria Obligatoria | Curso: 4º | Grupo: A

Materia: 9TI0B14 - Matemáticas B | **Curso: 4º** | **9TI0B- Educación Secundaria Obligatoria**

GRUPO 4º/ PSICOBALDO | Fecha inicio prev.: 12/09/2022 | Fecha fin prev.: 20/06/2023 | Sesiones prev.: 25

Bloque 1: Sentido numérico.

- Contenidos. 1.1. Resolución de situaciones problemas de la vida cotidiana en las que se tengan que hacer recuentos sistemáticos, utilizando diferentes estrategias (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.).

Bloque 2: Sentido algebraico.

- Contenidos. 2.1. Significado y propiedades básicas de las operaciones y utilización de la notación exponencial.
- Contenidos. 2.2. Polinomios: valor numérico, operaciones básicas y factorización.

Bloque 3: Sentido estocástico.

- Contenidos. 3.1. Experiencias aleatorias. Sucesos y espacio muestral. Operaciones con sucesos. Probabilidad de un suceso. Propiedades básicas. Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas, técnicas de combinatoria, etc.). Ley de Laplace y ley de los grandes números.

GRUPO 4º/ PSICOBALDO | Fecha inicio prev.: 12/09/2022 | Fecha fin prev.: 20/06/2023 | Sesiones prev.: 25

- Competencia específica 1. Resolver problemas matemáticos en el ámbito personal y social, utilizando diferentes estrategias y herramientas matemáticas, analizando la solución obtenida y su adecuación a la situación de partida.
- Competencia específica 2. Reconocer situaciones susceptibles de ser abordadas con herramientas matemáticas, formular y resolver problemas en diferentes contextos, y obtener información cualitativa y cuantitativa de la resolución de problemas.
- Competencia específica 3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas de forma crítica y responsable para el cálculo, la exploración, la representación y la comprobación de resultados.
- Competencia específica 4. Mostrar una actitud positiva hacia la matemática, reconociendo su utilidad y valorando el trabajo en equipo, la perseverancia y la flexibilidad en la búsqueda de soluciones.
- Competencia específica 5. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la comunicación de ideas, utilizando diferentes representaciones y formas de expresión.
- Competencia específica 6. Reconocer y aplicar conexiones entre diferentes conceptos matemáticos, identificando y relacionando los elementos que los componen.
- Competencia específica 7. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 8. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 9. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 10. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 11. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 12. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 13. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 14. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 15. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 16. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 17. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 18. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 19. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 20. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 21. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 22. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 23. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 24. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 25. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 26. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 27. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 28. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 29. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 30. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 31. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 32. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 33. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 34. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 35. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 36. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 37. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 38. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 39. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 40. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 41. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 42. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 43. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 44. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 45. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 46. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 47. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 48. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 49. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 50. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 51. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 52. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 53. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 54. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 55. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 56. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 57. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 58. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 59. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 60. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 61. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 62. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 63. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 64. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 65. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 66. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 67. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 68. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 69. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 70. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 71. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 72. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 73. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 74. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 75. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 76. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 77. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 78. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 79. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 80. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 81. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 82. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 83. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 84. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 85. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 86. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 87. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 88. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 89. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 90. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 91. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 92. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 93. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 94. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 95. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 96. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 97. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 98. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 99. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 100. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 101. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 102. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 103. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 104. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 105. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 106. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 107. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 108. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 109. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 110. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 111. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 112. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 113. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 114. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 115. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 116. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 117. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 118. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 119. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 120. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 121. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 122. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 123. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 124. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 125. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 126. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 127. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 128. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 129. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 130. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 131. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 132. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 133. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 134. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 135. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 136. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 137. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 138. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 139. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 140. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 141. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 142. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 143. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 144. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 145. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 146. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 147. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 148. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 149. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 150. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 151. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 152. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 153. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 154. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 155. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 156. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 157. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 158. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 159. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 160. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 161. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 162. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 163. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 164. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 165. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 166. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 167. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 168. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 169. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 170. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 171. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 172. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 173. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 174. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 175. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 176. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 177. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 178. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 179. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 180. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 181. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 182. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 183. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 184. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 185. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 186. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 187. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 188. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 189. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 190. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 191. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 192. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 193. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 194. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 195. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 196. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 197. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 198. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 199. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.
- Competencia específica 200. Reconocer y aplicar el lenguaje matemático para la toma de decisiones razonadas en situaciones de ámbito personal, social y científico.

GRUPO 4º/ FELIPENEIL PRACTICAMS ALMIRALLAS | Fecha inicio prev.: 20/10/2022 | Fecha fin prev.: 20/06/2023 | Sesiones prev.: 25

Bloque 1: Sentido numérico.

- Contenidos. 1.1. Potencias, raíces y logaritmos: significado, interpretación, generalización y técnicas básicas para su cálculo.
- Bloque numérico. 2.1. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.2. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.3. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.4. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.5. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.6. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.7. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.8. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.9. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.10. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.11. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.12. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.13. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.14. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.15. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.16. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.17. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.18. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.19. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.20. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.21. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.22. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.23. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.24. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.25. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.26. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.27. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.28. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.29. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.30. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.31. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.32. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.33. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.34. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.35. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.36. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.37. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.38. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.39. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.40. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.41. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.42. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.43. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.44. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.45. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.46. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.47. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.48. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.49. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.50. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.51. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.52. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.53. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.54. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2.55. Aritmética y notación de decimales y cálculo de la fracción generatriz de números decimales periódicos.
- Bloque numérico. 2

Competencias específicas	Criterio de evaluación	Instrumentos	Valor indicadores de logro evaluación	Competencias
1 Resolver problemas en diferentes contextos, interpretando críticamente las soluciones, comprobando su validez, generalizando y comunicando tanto el proceso como los resultados obtenidos, para lograr un aprendizaje significativo.	1.1 Reconocer formulaciones matemáticas en situaciones cotidianas, identificando los datos, las incógnitas y las relaciones entre ellas.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	1.2 Elaborar hipótesis y conjeturas, comprobando su validez y generalizando los resultados obtenidos.			
	1.3 Elaborar estrategias de resolución de problemas, mediante el uso de herramientas matemáticas, tecnológicas y de razonamiento lógico.			
	1.4 Elaborar informes sobre los resultados obtenidos, utilizando el lenguaje adecuado.			
2 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para resolver una cuestión de manera global y más completa.	2.1 Reconocer conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, formulando un juicio crítico.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	2.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
3 Identificar las características matemáticas en otras materias, en situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	3.1 Reconocer situaciones en otras materias, en situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	3.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
4 Reconocer las características matemáticas de una situación, en situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	4.1 Reconocer situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	4.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
5 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	5.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	5.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
6 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	6.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	6.2 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.			
7 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	7.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	7.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
8 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	8.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	8.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
9 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	9.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	9.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
10 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	10.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	10.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
11 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	11.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	11.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
12 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	12.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	12.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
13 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	13.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	13.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
14 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	14.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	14.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
15 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	15.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	15.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
16 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	16.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	16.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
17 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	17.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	17.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
18 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	18.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	18.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
19 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	19.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	19.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
20 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	20.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	20.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
21 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	21.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	21.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
22 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	22.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	22.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
23 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	23.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	23.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
24 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	24.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	24.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
25 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	25.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	25.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
26 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	26.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	26.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
27 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	27.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	27.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			

TRIMAJO 3ºB SISTEMAS DE ECUACIONES | Fecha inicio prev.: 13/01/2020 | Fecha fin aproximada: | Sesiones prev.: 20

Saberes básicos

- **Sentido algebraico.**
  - Ecuación, incógnitas. 1.1. Ecuaciones, sistemas e inequaciones: resolución mediante el uso de herramientas algebraicas de lápiz y papel.
  - Pensamiento computacional 4.1 - Relación de problemas mediante la descomposición en partes, la abstracción y el pensamiento algorítmico.

- **Sentido socioafectivo.**
  - Creencias, actitudes y emociones. 1.1 - Sentido emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconcepto y autoregulación.
  - Creencias, actitudes y emociones. 1.2 - Estrategias de fortalecimiento de la autoestima y confianza en sí mismo/a en relación con el aprendizaje de las matemáticas.
  - Creencias, actitudes y emociones. 1.3 - Estrategias de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
  - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.1 - Reflexión sobre la propia forma de trabajar en grupo: fortalezas y oportunidades de mejora.
  - Trabajo en equipo y toma de decisiones. 2.2 - Métodos para la gestión y toma de decisiones adecuados en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.
  - Inclusión, respeto y diversidad. 3.1 - Actitudes inclusivas y respetuosas en el trabajo en equipo: aceptación de la diversidad de ideas y de la diversidad de perfiles en el aula.
  - Inclusión, respeto y diversidad. 3.2 - Actitudes inclusivas y respetuosas en la toma de decisiones: aceptación de la diversidad propia en el aula y en el quehacer matemático.
  - Inclusión, respeto y diversidad. 3.3 - Actitudes inclusivas y respetuosas en la resolución de conflictos: aceptación de la diversidad propia en el aula y en el quehacer matemático.

Competencias específicas	Criterio de evaluación	Instrumentos	Valor indicadores de logro evaluación	Competencias
1 Resolver problemas en diferentes contextos, interpretando críticamente las soluciones, comprobando su validez, generalizando y comunicando tanto el proceso como los resultados obtenidos, para lograr un aprendizaje significativo.	1.1 Reconocer formulaciones matemáticas en situaciones cotidianas, identificando los datos, las incógnitas y las relaciones entre ellas.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	1.2 Elaborar hipótesis y conjeturas, comprobando su validez y generalizando los resultados obtenidos.			
	1.3 Elaborar estrategias de resolución de problemas, mediante el uso de herramientas matemáticas, tecnológicas y de razonamiento lógico.			
	1.4 Elaborar informes sobre los resultados obtenidos, utilizando el lenguaje adecuado.			
2 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, formulando un juicio crítico.	2.1 Reconocer conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, formulando un juicio crítico.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	2.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
3 Identificar las características matemáticas en otras materias, en situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	3.1 Reconocer situaciones en otras materias, en situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	3.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
4 Reconocer las características matemáticas de una situación, en situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	4.1 Reconocer situaciones reales cuantificables que se presentan en la vida cotidiana, para lograr una comprensión y concatenación, para aplicarlas en situaciones diversas.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	4.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
5 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	5.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	5.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
6 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	6.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	6.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
7 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	7.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	7.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
8 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	8.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	8.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
9 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	9.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	9.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
10 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	10.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	10.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
11 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	11.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	11.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
12 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	12.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	12.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
13 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	13.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	13.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
14 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	14.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	14.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
15 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	15.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	15.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
16 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	16.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	16.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
17 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	17.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	17.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
18 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	18.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	18.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
19 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	19.1 Reconocer, utilizar conexiones entre los diferentes aspectos matemáticos, para desarrollar una visión de conjunto y una mayor capacidad crítica.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	19.2 Analizar y poner en práctica nuevas estrategias diferentes a las habituales, mostrando una actitud abierta y flexible.			
20 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	20.1 Reconocer las características matemáticas de una situación, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	20.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las matemáticas, para lograr una comprensión global.			
21 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	21.1 Reconocer las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA	1 - CD 2 - CD 3 - CPAA 4 - CPAA 5 - CPAA 6 - CPAA
	21.2 Elaborar y aplicar conexiones entre otras materias y las herramientas tecnológicas y de razonamiento lógico, para lograr una comprensión global.			
22 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	22.1 Elaborar informes, para lograr una comprensión global.	**Rúbrica de observación 70%** **Cuaderno de clase 10%** **Pruebas escritas 20%**	1 - CD 2 - CD

- Visualización, razonamiento y modelización geométrica 1.1 - Relaciones geométricas, representación y resolución de problemas métricos y algebraicos en situaciones diversas.
- Visualización, razonamiento y modelización geométrica 1.2 - Traslaciones, giros, homotecias y semejanzas. Aplicación a problemas métricos de proporcionalidad y escalas.
- Visualización, razonamiento y modelización geométrica 1.3 - Elaboración y comprensión de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica y otras herramientas.

2ª Sesión evaluadora

- Criterios específicos comunes. C1 - Estrategias de resolución de la actividad, la búsqueda, la planificación y la reflexión en el quehacer de las matemáticas.
- Criterios específicos comunes. C2 - Destreza en el manejo de las herramientas de la tecnología digital, aplicación y gestión de la información y del conocimiento.
- Tarea de ampliación. Criterios específicos. C3 - Reflexiona y argumenta sobre la corrección de las soluciones a problemas geométricos, aplicando propiedades y relaciones.
- Tarea de ampliación. Criterios específicos. C4 - Reflexiona y genera o toma decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.
- Tarea de ampliación. Criterios específicos. C5 - Reflexiona y genera o toma decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo individual.
- Actividad 1. Actividades de aprendizaje. C6 - Reflexiona y genera o toma decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el aula.
- Actividad 2. Actividades de aprendizaje. C7 - La verificación de las matemáticas y el desarrollo de la destreza para el trabajo en el aula, y su transferencia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Peso indicadores criterios de evaluación	Competencias
1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes conceptos y formas de razonamiento, para obtener soluciones razonadas y contrastadas.	1.1 Relaciona las formas entre polígonos y poliedros mediante relaciones, interpretando los datos, los relacionan entre sí y los plasman en diferentes formas.	Prueba Objetiva • Escala de observación 1% • Escala de observación 2% • Escala de observación 3% • Escala de observación 4% • Escala de observación 5%	0,25	CP1 CP2 CP3 CD1 CD5 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE14 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE36 CE37 CE38 CE39 CE40 CE41 CE42 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CE53 CE54 CE55 CE56 CE57 CE58 CE59 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68 CE69 CE70 CE71 CE72 CE73 CE74 CE75 CE76 CE77 CE78 CE79 CE80 CE81 CE82 CE83 CE84 CE85 CE86 CE87 CE88 CE89 CE90 CE91 CE92 CE93 CE94 CE95 CE96 CE97 CE98 CE99 CE100 CE101 CE102 CE103 CE104 CE105 CE106 CE107 CE108 CE109 CE110 CE111 CE112 CE113 CE114 CE115 CE116 CE117 CE118 CE119 CE120 CE121 CE122 CE123 CE124 CE125 CE126 CE127 CE128 CE129 CE130 CE131 CE132 CE133 CE134 CE135 CE136 CE137 CE138 CE139 CE140 CE141 CE142 CE143 CE144 CE145 CE146 CE147 CE148 CE149 CE150 CE151 CE152 CE153 CE154 CE155 CE156 CE157 CE158 CE159 CE160 CE161 CE162 CE163 CE164 CE165 CE166 CE167 CE168 CE169 CE170 CE171 CE172 CE173 CE174 CE175 CE176 CE177 CE178 CE179 CE180 CE181 CE182 CE183 CE184 CE185 CE186 CE187 CE188 CE189 CE190 CE191 CE192 CE193 CE194 CE195 CE196 CE197 CE198 CE199 CE200 CE201 CE202 CE203 CE204 CE205 CE206 CE207 CE208 CE209 CE210 CE211 CE212 CE213 CE214 CE215 CE216 CE217 CE218 CE219 CE220 CE221 CE222 CE223 CE224 CE225 CE226 CE227 CE228 CE229 CE230 CE231 CE232 CE233 CE234 CE235 CE236 CE237 CE238 CE239 CE240 CE241 CE242 CE243 CE244 CE245 CE246 CE247 CE248 CE249 CE250 CE251 CE252 CE253 CE254 CE255 CE256 CE257 CE258 CE259 CE260 CE261 CE262 CE263 CE264 CE265 CE266 CE267 CE268 CE269 CE270 CE271 CE272 CE273 CE274 CE275 CE276 CE277 CE278 CE279 CE280 CE281 CE282 CE283 CE284 CE285 CE286 CE287 CE288 CE289 CE290 CE291 CE292 CE293 CE294 CE295 CE296 CE297 CE298 CE299 CE300 CE301 CE302 CE303 CE304 CE305 CE306 CE307 CE308 CE309 CE310 CE311 CE312 CE313 CE314 CE315 CE316 CE317 CE318 CE319 CE320 CE321 CE322 CE323 CE324 CE325 CE326 CE327 CE328 CE329 CE330 CE331 CE332 CE333 CE334 CE335 CE336 CE337 CE338 CE339 CE340 CE341 CE342 CE343 CE344 CE345 CE346 CE347 CE348 CE349 CE350 CE351 CE352 CE353 CE354 CE355 CE356 CE357 CE358 CE359 CE360 CE361 CE362 CE363 CE364 CE365 CE366 CE367 CE368 CE369 CE370 CE371 CE372 CE373 CE374 CE375 CE376 CE377 CE378 CE379 CE380 CE381 CE382 CE383 CE384 CE385 CE386 CE387 CE388 CE389 CE390 CE391 CE392 CE393 CE394 CE395 CE396 CE397 CE398 CE399 CE400 CE401 CE402 CE403 CE404 CE405 CE406 CE407 CE408 CE409 CE410 CE411 CE412 CE413 CE414 CE415 CE416 CE417 CE418 CE419 CE420 CE421 CE422 CE423 CE424 CE425 CE426 CE427 CE428 CE429 CE430 CE431 CE432 CE433 CE434 CE435 CE436 CE437 CE438 CE439 CE440 CE441 CE442 CE443 CE444 CE445 CE446 CE447 CE448 CE449 CE450 CE451 CE452 CE453 CE454 CE455 CE456 CE457 CE458 CE459 CE460 CE461 CE462 CE463 CE464 CE465 CE466 CE467 CE468 CE469 CE470 CE471 CE472 CE473 CE474 CE475 CE476 CE477 CE478 CE479 CE480 CE481 CE482 CE483 CE484 CE485 CE486 CE487 CE488 CE489 CE490 CE491 CE492 CE493 CE494 CE495 CE496 CE497 CE498 CE499 CE500 CE501 CE502 CE503 CE504 CE505 CE506 CE507 CE508 CE509 CE510 CE511 CE512 CE513 CE514 CE515 CE516 CE517 CE518 CE519 CE520 CE521 CE522 CE523 CE524 CE525 CE526 CE527 CE528 CE529 CE530 CE531 CE532 CE533 CE534 CE535 CE536 CE537 CE538 CE539 CE540 CE541 CE542 CE543 CE544 CE545 CE546 CE547 CE548 CE549 CE550 CE551 CE552 CE553 CE554 CE555 CE556 CE557 CE558 CE559 CE560 CE561 CE562 CE563 CE564 CE565 CE566 CE567 CE568 CE569 CE570 CE571 CE572 CE573 CE574 CE575 CE576 CE577 CE578 CE579 CE580 CE581 CE582 CE583 CE584 CE585 CE586 CE587 CE588 CE589 CE590 CE591 CE592 CE593 CE594 CE595 CE596 CE597 CE598 CE599 CE600 CE601 CE602 CE603 CE604 CE605 CE606 CE607 CE608 CE609 CE610 CE611 CE612 CE613 CE614 CE615 CE616 CE617 CE618 CE619 CE620 CE621 CE622 CE623 CE624 CE625 CE626 CE627 CE628 CE629 CE630 CE631 CE632 CE633 CE634 CE635 CE636 CE637 CE638 CE639 CE640 CE641 CE642 CE643 CE644 CE645 CE646 CE647 CE648 CE649 CE650 CE651 CE652 CE653 CE654 CE655 CE656 CE657 CE658 CE659 CE660 CE661 CE662 CE663 CE664 CE665 CE666 CE667 CE668 CE669 CE670 CE671 CE672 CE673 CE674 CE675 CE676 CE677 CE678 CE679 CE680 CE681 CE682 CE683 CE684 CE685 CE686 CE687 CE688 CE689 CE690 CE691 CE692 CE693 CE694 CE695 CE696 CE697 CE698 CE699 CE700 CE701 CE702 CE703 CE704 CE705 CE706 CE707 CE708 CE709 CE710 CE711 CE712 CE713 CE714 CE715 CE716 CE717 CE718 CE719 CE720 CE721 CE722 CE723 CE724 CE725 CE726 CE727 CE728 CE729 CE730 CE731 CE732 CE733 CE734 CE735 CE736 CE737 CE738 CE739 CE740 CE741 CE742 CE743 CE744 CE745 CE746 CE747 CE748 CE749 CE750 CE751 CE752 CE753 CE754 CE755 CE756 CE757 CE758 CE759 CE760 CE761 CE762 CE763 CE764 CE765 CE766 CE767 CE768 CE769 CE770 CE771 CE772 CE773 CE774 CE775 CE776 CE777 CE778 CE779 CE780 CE781 CE782 CE783 CE784 CE785 CE786 CE787 CE788 CE789 CE790 CE791 CE792 CE793 CE794 CE795 CE796 CE797 CE798 CE799 CE800 CE801 CE802 CE803 CE804 CE805 CE806 CE807 CE808 CE809 CE810 CE811 CE812 CE813 CE814 CE815 CE816 CE817 CE818 CE819 CE820 CE821 CE822 CE823 CE824 CE825 CE826 CE827 CE828 CE829 CE830 CE831 CE832 CE833 CE834 CE835 CE836 CE837 CE838 CE839 CE840 CE841 CE842 CE843 CE844 CE845 CE846 CE847 CE848 CE849 CE850 CE851 CE852 CE853 CE854 CE855 CE856 CE857 CE858 CE859 CE860 CE861 CE862 CE863 CE864 CE865 CE866 CE867 CE868 CE869 CE870 CE871 CE872 CE873 CE874 CE875 CE876 CE877 CE878 CE879 CE880 CE881 CE882 CE883 CE884 CE885 CE886 CE887 CE888 CE889 CE890 CE891 CE892 CE893 CE894 CE895 CE896 CE897 CE898 CE899 CE900 CE901 CE902 CE903 CE904 CE905 CE906 CE907 CE908 CE909 CE910 CE911 CE912 CE913 CE914 CE915 CE916 CE917 CE918 CE919 CE920 CE921 CE922 CE923 CE924 CE925 CE926 CE927 CE928 CE929 CE930 CE931 CE932 CE933 CE934 CE935 CE936 CE937 CE938 CE939 CE940 CE941 CE942 CE943 CE944 CE945 CE946 CE947 CE948 CE949 CE950 CE951 CE952 CE953 CE954 CE955 CE956 CE957 CE958 CE959 CE960 CE961 CE962 CE963 CE964 CE965 CE966 CE967 CE968 CE969 CE970 CE971 CE972 CE973 CE974 CE975 CE976 CE977 CE978 CE979 CE980 CE981 CE982 CE983 CE984 CE985 CE986 CE987 CE988 CE989 CE990 CE991 CE992 CE993 CE994 CE995 CE996 CE997 CE998 CE999 CE1000
2 Analizar los procesos de un problema usando diferentes formas y herramientas, analizando las ventajas de cada una, para obtener soluciones razonadas, para verificar su validez y comprobar si es apropiado o no para otras situaciones diferentes.	2.1 Relaciona las formas entre polígonos y poliedros mediante relaciones, interpretando los datos, los relacionan entre sí y los plasman en diferentes formas.	Prueba Objetiva • Escala de observación 1% • Escala de observación 2% • Escala de observación 3% • Escala de observación 4% • Escala de observación 5%	0,25	
3 Analizar los procesos de un problema usando diferentes formas y herramientas, analizando las ventajas de cada una, para obtener soluciones razonadas, para verificar su validez y comprobar si es apropiado o no para otras situaciones diferentes.	3.1 Utiliza y selecciona diferentes herramientas, valorando las ventajas de cada una, para obtener soluciones razonadas y contrastadas.		0,25	
	3.2 Contrasta la corrección matemática de las soluciones de un problema.			
	3.3 Contrasta las posibles soluciones matemáticas de un problema, valorando su adecuación a otras situaciones matemáticas o científicas.			
4 Formular y comprobar conjeturas sencillas y planificar pequeñas investigaciones, analizando la corrección de las soluciones obtenidas y generalizando los resultados a nuevos contextos.	4.1 Formula conjeturas a partir de problemas que tienen una solución.	Prueba Objetiva • Escala de observación 1% • Escala de observación 2% • Escala de observación 3% • Escala de observación 4% • Escala de observación 5%	0,25	
	4.2 Planifica pequeñas investigaciones a partir de problemas que tienen una solución.			
	4.3 Contrasta la corrección matemática de las soluciones de un problema.			
	4.4 Generaliza los resultados obtenidos a nuevos contextos.			
5 Reflexionar y comprobar conjeturas sencillas y planificar pequeñas investigaciones, analizando la corrección de las soluciones obtenidas y generalizando los resultados a nuevos contextos, para obtener soluciones razonadas.	5.1 Analiza y comprueba si una conjetura sencilla es verdadera o falsa.	Prueba Objetiva • Escala de observación 1% • Escala de observación 2% • Escala de observación 3% • Escala de observación 4% • Escala de observación 5%	0,25	
	5.2 Planifica pequeñas investigaciones a partir de problemas que tienen una solución.			
	5.3 Contrasta la corrección matemática de las soluciones de un problema.			
	5.4 Generaliza los resultados obtenidos a nuevos contextos.			
6 Identificar las matemáticas implicadas en otros asuntos y en situaciones reales susceptibles de ser analizadas con conocimientos matemáticos, para obtener soluciones razonadas.	6.1 Relaciona situaciones y resuelve problemas de formas diferentes, mediante, geométricas y conocer algoritmos.		0,25	
	6.2 Relaciona situaciones entre conocimientos y experiencias cotidianas de situaciones problemáticas.			
7 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	7.1 Elabora informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	7.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
8 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	8.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	8.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
9 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	9.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	9.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
10 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	10.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	10.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
11 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	11.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	11.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
12 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	12.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	12.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
13 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	13.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	13.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
14 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	14.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	14.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
15 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	15.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	15.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
16 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	16.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	16.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
17 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	17.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	17.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
18 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	18.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	18.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
19 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	19.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	19.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
20 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	20.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	20.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
21 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	21.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	21.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
22 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	22.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	22.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
23 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	23.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	23.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
24 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	24.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	24.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
25 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	25.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	25.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
26 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	26.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	26.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
27 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	27.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	27.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
28 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	28.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	28.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
29 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	29.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	29.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
30 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	30.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	30.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
31 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	31.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	31.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
32 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	32.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	32.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
33 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	33.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	33.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
34 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	34.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	34.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
35 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	35.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	35.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
36 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	36.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	36.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
37 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	37.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	37.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
38 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	38.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	38.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
39 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	39.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	39.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
40 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	40.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	40.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
41 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	41.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	41.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
42 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	42.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	42.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
43 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	43.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	43.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
44 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	44.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	44.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
45 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	45.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	45.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
46 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	46.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	46.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
47 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	47.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	47.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
48 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	48.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	48.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
49 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	49.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	49.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
50 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	50.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	50.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
51 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	51.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	51.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
52 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	52.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	52.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
53 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	53.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	53.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
54 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	54.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	54.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
55 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	55.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	55.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
56 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	56.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	56.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
57 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	57.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	57.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
58 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	58.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	58.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
59 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	59.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	59.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
60 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	60.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	60.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
61 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	61.1 Elabora y comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.		0,25	
	61.2 Comprende informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.			
62 Elaborar, comprender y comunicar informes y demostraciones matemáticas, para obtener soluciones razonadas.	62.1 Elabora y compr

aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar)

Metodología: - Establecer señales de aviso no verbales (visuales o físicas) para ayudar al alumno a retornar la atención sin que se evidencie delante del grupo - Evitar que acumule muchos errores que le llevan a la frustración cuando observamos que está realizando una tarea incorrectamente, y evitar que tenga que borrar a menudo sus producciones - Reforzar su trabajo diario y su progreso, analizando las mejores producciones del alumno, en las que señalamos específica y claramente lo que va haciendo mejor - Acompañarse de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo - Darle ordenes simples y breves estableciendo contacto visual - Presentar las instrucciones en pasos secuenciados, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, diapositivas, videos, mapas conceptuales

Actividades: - Evitar la obligación de copiar enunciados, e ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea - Cambiar de actividades o tareas más a menudo que sus compañeros y permitir breves descansos e incluso movimientos corporales que no supongan desplazamientos ni sean perturbadores para la actividad principal con el objetivo de controlar la inquietud y exceso de motivos inapropiados - Fragmentar la actividad en partes cortas, supervisando el tiempo que dedica a cada una de ellas. Para ello utilizar reloj y dar instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos Evaluación: - Presentar las preguntas del examen por escrito, no dictar

- Plantear alternativas complementarias de evaluación al examen escrito dependiendo de las características del alumnado: examen oral, examen tipo test, cambiar el formato del examen escrito: enunciados cortos, destacar palabras claves de los enunciados, actividades de relacionar con apoyo visual, poner un ejemplo, aumentar el tamaño de la letra. - Respetar el tiempo que el alumno necesita para responder. Darle el tiempo necesario para que termine el examen - Permitir un tiempo para pensar, asegurarse de que lee con atención los enunciados de las preguntas y preguntar dudas - Reducir el contenido del examen, una o dos preguntas por hoja y marcar el tiempo - Dar unos minutos para organizar el material necesario - Ayudarle a controlar el tiempo, es conveniente recordarle durante el examen el control del tiempo y que revise lo realizado

- Leerle los enunciados antes de comenzar el examen - Recordar al alumno que revise cada pregunta del examen antes de contestarlo y entregarlo. Algunos alumnos trabajan muy despacio y otros se precipitan y anticipan mal las respuestas

TEA Materiales: Entrenar en el buen uso, cada vez más autónomo, de agendas, en papel o digitales, y otros recursos, para favorecer la organización de las tareas. Espacios: Buscar la ubicación idónea en el aula para el alumnado, previo análisis en el que se tendrá en cuenta factores como: estilo perceptivo del alumnado, intereses, acceso a la información, características espaciales acústicas y visuales del lugar, situación con respecto a sus iguales (cercanía con buenos modelos y alejamiento de aquellos que le puedan distorsionar). Tiempo: - Establecer, semanal y mensualmente, la previsión o anticipación de actividades que va a realizar. Ayuda a la comunicación: La tendencia a interpretar literalmente aquello que se le dice, hace que muchas consignas dirigidas al grupo no sean atendidas (y entendidas) adecuadamente puesto que no las integra de la misma forma. Será necesario emplear la comunicación doble: dar una explicación colectiva y posteriormente individualizarla.

Metodología: - Acompañarse de señales no verbales (gestos, cambios de entonación) para atraer la atención y mostrar paso a paso todo lo que se está explicando, para hacerlo comprensible al máximo. - Realizar una previsión y anticipación de las actividades que va a realizar, por lo que se podría buscar un espacio semanal y mensual que le ayude a estas tareas: - Semanalmente: El primer día de la semana se dejará un momento de la jornada en el que se trabaje con el alumnado por medio de un calendario semanal los acontecimientos más relevantes que pueden suceder a lo largo de la misma. Por ejemplo: entrega de trabajos, realización de exámenes, salidas extraescolares, incorporación a nuevas clases. Del mismo modo, al finalizar la semana, se guardará un tiempo para repasar lo sucedido a lo largo de ésta y servirá para saber si hemos cumplido los objetivos, analizar los cambios que se han producido, ...

Actividades: - Facilitar las tareas y trabajos a realizar de forma clara y explicárselas paso a paso, así como comunicarle de forma explícita el resultado final esperado. En este sentido, las hojas de trabajo deben proporcionar información visual útil acerca de dónde empezar, dónde terminar o dónde colocar las respuestas. - Muchas veces requerirá de un tiempo adicional para procesar la información; podemos ayudarle hablando despacio, permitiéndole una pausa hasta que responda, estando preparados para repetir, simplificar, ampliar o ejemplificar... Evaluación: - Para favorecer la transferencia de un contexto a otro, anticipar de manera precisa el tipo de evaluación que va a tener el alumnado y ensayarlo previamente. - En exámenes largos permitirle que los haga fraccionados y que el tiempo no sea un condicionante. - Las correcciones deben ser formativas y compartidas con el alumnado para que comprenda los fallos.

Instrumentos de evaluación: Contemplar diferentes tipos y herramientas de evaluación (portfolio, rúbrica, autoevaluación, coevaluación) además de los exámenes tradicionales, sean estos en el formato que sean.

TGC Materiales: - Simplificar las instrucciones escritas. - Subrayarle previamente las partes más importantes del texto. - Fraccionar los textos en partes más pequeñas. - Proporcionarle esquemas. - Priorizar el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recurso metodológico compensador de las dificultades de aprendizaje. Las TAC hacen referencia al uso didáctico de las TIC, por ejemplo: Uso de aplicaciones para hacer mapas conceptuales (C-mapsTools), lectores de textos (DSpeech), audiolibros (iVoox)...

Espacios: - Diseño y puesta en práctica de un clima de aula estructurado, claro y seguro. - En algún caso, puede ser conveniente la supervisión frecuente del alumnado, especialmente en los momentos de transición (cambios de clase, traslados, recreos...).

Tiempo: - Establecer, semanal y mensualmente, la previsión o anticipación de actividades que va a realizar. - Relojes y temporizadores en el aula. - Conceder más tiempo para acceder a los aprendizajes que, con carácter general, se propone para el resto de su grupo-clase. Metodología: - Evitar lugares de paso, ruido, cerca de la ventana o de la papelera... - Situar a este alumno o alumna cerca del profesor o profesora. - Controlar estímulos visuales y sonoros. - Establecer en el aula, de forma explícita y pública, pocas normas, claras, utilizando claves para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, script sociales, canciones,...) expresadas en términos positivos, es decir, el comportamiento adaptativo deseado (por ejemplo, es más eficaz indicar permanecer sentado en vez de no levantarse) así como consecuencias consensuadas y aceptadas. Mostrarse firme en el cumplimiento de las reglas, evitando las amenazas.

- Concretar los procedimientos de ayuda mutua entre compañeros y compañeras (tutoría de alumnos y alumnas, ayuda entre iguales). - Manifestar expectativas positivas, actitudes respetuosas; potenciando la autoestima y la vinculación afectiva al grupo clase. - Proponer tareas estructuradas, cortas (10-15 minutos), bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir, asegurando el éxito en las actividades proporcionando las ayudas verbales, manipulativas, visuales necesarias y evitando los errores. - No dejar que un comportamiento interrumpa la lección o el trabajo, intentando gestionar la mala conducta y al mismo tiempo, seguir impartiendo la clase. Algunos ejemplos que pueden ser utilizados es mirar la persona a los ojos, comunicar una clave, resolver los conflictos a un nivel bajo, indicar con la mano, mantener contacto físico, estar más cerca.

- Resolución de problemas en niveles bajos (en privado, voz baja, cerca del alumno, antes o después de la clase). - Hablar con el alumno o alumna después de la clase y llegar a acuerdos de qué hacer en la siguiente sesión, conversar sobre los posibles comportamientos alternativos o informar sobre la relación reacción/consecuencia de parte del profesor o profesora si la conducta negativa continua. - Trabajar la comprensión lectora y la discriminación perceptiva con las TAC propuestas. - Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir medios audiovisuales como la pizarra digital. - Habilitar un lugar que sea visible para el/la alumno/a, donde se recoja información relevante de funcionamiento del aula (fechas de exámenes, salidas, ausencias de profesorado¿). Esta información complementa el calendario mensual. - Utilizar un lenguaje positivo. Mensajes claros y cortos. No sermonear, y mucho menos en público. - Ignorar conductas disruptivas leves.

Actividades: - Realizar tareas cortas, concretas y motivadoras. - Fomentar las actividades de carácter cooperativo en las que su papel esté claro, al igual que sus tareas. Evaluación: - Leerle las preguntas del examen. - Aseguramos de que lo ha comprendido. - Revisar, de forma periódica, que realiza adecuadamente el examen para centrarle su atención y controlarle los tiempos. - Apoyar con imágenes el material escrito. - Aumentar el tiempo previsto para el examen. - Enunciados simples. - Las correcciones deben ser formativas y compartidas con el alumnado para que comprenda los fallos. Instrumentos: Contemplar diferentes tipos y herramientas de evaluación que permitan evaluar producciones y trabajo diario del alumno en el aula y el centro (portfolio, rúbrica, autoevaluación, coevaluación) además de los exámenes tradicionales, sean estos orales, tipo test de V o F o de triple elección, de unir con flechas, de relenar enunciados...etc

Los alumnos que hayan repetido curso, tendrán un seguimiento especial por parte del profesor de la materia, distinguiendo entre si han aprobado la asignatura el curso anterior, en cuyo caso se consolidarán los conocimientos adquiridos o que no la hayan superado, en este caso, el alumno seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre reforzandose los aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes	De los contenidos de cada bloque
Webs y otros materiales on-line	
Calculadora	
Software de matemáticas	Excell, Geogebra, Graphs, etc...
Libro SM Matemáticas 4 ESO opción B	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Actividades propias del departamento dentro de las celebraciones de Santo Tomás y la semana de las Artes las Ciencias y las Letras.		✔		Todos los miembros del departamento	
Visita "AGA"		✔		Dª. Eva María Mercader Dols	
Participación en el torneo intercentros de ajedrez IES Los Molinos en Cartagena		✔		D. Alberto Martínez Lozano	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se trabajarán a través de actividades: Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una relación responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad o para la salud.				
También se abordará este aspecto, fomentando el trabajo en equipo, puesto que de esta forma se estimulan capacidades múltiples de comunicación, conocimiento mutuo, colaboración, habilidades intelectuales superiores, identidad personal y autoestima.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Pruebas iniciales. Serán el punto de partida para detectar los errores conceptuales y las ideas previas. Estas actividades nos sirven para tener un diagnóstico inicial, con el fin de averiguar el nivel de partida del alumno, y así poder adecuar la programación de contenidos a dicho nivel				
Instrumentos de evaluación. Durante todo el curso se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación: *Pruebas escritas (que el profesor realizará a lo largo de las evaluaciones, así como una prueba global de contenidos en junio donde el alumno pueda repasar/recuperar los saberes de todo el curso) * Situaciones de aprendizaje: conjunto de actividades y actuaciones asociadas a competencias claves y específicas. *Escala de observación donde se recoge información de las exposiciones orales, presentaciones, trabajos de investigación, trabajo diario del alumno , notas de pequeños controles (con o sin previo aviso), etc..				
Se incluirán a lo largo del curso actividades de autoevaluación y coevaluación, por ejemplo: *debates *test donde reflexionen sobre sus aprendizajes, valoren (escala cualitativa) colaboración (propia y de sus compañeros) en trabajos en grupo, etc.. *construcción de gráficas donde utilizando una escala cuantitativa , en cada tema asignen valores a aspectos como: esfuerzo empleado, lo que he aprendido, actividades realizadas, resultados obtenidos,.. de forma que rápidamente se puedan comparar éstos..				
En la calificación final del alumno se habrán tenido en cuenta todos los saberes básicos y competencias específicas a los contenidos trabajados durante el curso. Si excepcionalmente no ha sido posible completar algún bloque de contenidos se tendrá en cuenta lo expuesto en el apartado "ajuste de la programación docente" de este documento.				
Se realizarán tres evaluaciones con sus correspondientes recuperaciones. La nota global del curso será la media ponderada de las tres evaluaciones , teniendo en cuenta la trayectoria académica del alumno durante el curso. Si llegado el caso un alumno no supera los saberes básicos de la una evaluación pero la media ponderada del total de saberes básicos tratados es mayor o igual a 5 entonces el alumno no tendrá que presentarse a la recuperación de dicha evaluación. Aprobando el curso con la suma de 15 puntos entre las tres evaluaciones. Si es menor de 15 y el alumno sólo tiene una evaluación suspensa, entonces puede presentarse a la recuperación de dicha evaluación, si fueran dos o más entonces se tendría que presentar a un examen global en junio.				
Para aquellos alumnos que tengan que hacer la recuperación de cada evaluación, se hará una prueba escrita en la que se evaluaran los saberes básicos correspondientes a dicha evaluación. La calificación será el máximo entre la nota obtenida antes de hacer la recuperación y la suma del 85% de la prueba escrita de la recuperación más el 15% de los registros del profesor correspondiente a dicha evaluación Se indicarán las actividades de repaso para preparar las recuperaciones.				
Para aquellos alumnos con las Matemáticas de 1º, 2º o 3º pendientes hay asignada una hora de repaso semanal en horario de tarde. En estas clases se realizará un desarrollo escuelto de la teoría y un número considerable de actividades que puedan garantizar el logro de los objetivos programados. Para aquellos alumnos que realicen los trabajos indicados por la profesora de las clases de repaso, la calificación de cada evaluación será el máximo entre el 30% de asistencia y de trabajo individual más el 70% de la nota de la prueba escrita y el 100% de la nota del examen. Para los que no los hagan, será el 100% de la nota del examen. Para aprobar la asignatura deberán tener una nota media, entre las tres evaluaciones, igual o superior a cinco. Si la nota fuese inferior se deberá presentar a un examen global y sacar una calificación mayor o igual a 5.				
En relación a la repetición de exámenes se aplicarán los mismos criterios que aparecen especificados en la materia del curso correspondiente. Análogamente si se detecta que han copiado en un examen. El profesor de pendientes y los profesores que imparten clase en los diferentes cursos con alumnos pendientes de ESO se coordinarán en las reuniones del Departamento para realizar un seguimiento de la trayectoria académica del alumnado con la materia pendiente del curso anterior.				
Alumnos que no se presenten a un examen en la fecha fijada En el caso de que un alumno no se haya presentado a un examen, el profesor le repetirá el examen siempre que se aporte, inmediatamente después de su incorporación al Centro y antes de la realización de la correspondiente sesión de evaluación, justificante médico o cualquier otro en el que se aprecie, por el profesor, una real imposibilidad de haberse podido presentar al examen.				
Alumnos que copien en un examen: Los alumnos que copien en un examen serán sancionados como una falta grave y podrán ser sancionados con alguna de las medidas previstas para dichas faltas. Además el profesor valorará de qué manera evaluar los contenidos copiados.				
Para aquellos alumnos, que, una vez finalizado el proceso de evaluación de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, no hayan obtenido el título y hayan superado el límite de edad y no estén matriculados en ninguna enseñanza o prueba que permita la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y tengan las Matemáticas suspensas se les realizará una prueba extraordinaria elaborada por la jefa de departamento cuando jefatura de estudios indique.				
Aquellos alumnos cuyo porcentaje de faltas de asistencia, justificadas o no, supere el 30% durante la evaluación, perderán el derecho a la evaluación continua. Por lo tanto, su nota será el 100% de la calificación que obtengan en un examen global de los contenidos del trimestre.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Publicidad académica: Durante el inicio de curso, cada profesor informará a sus alumnos de los contenidos y saberes básicos que se van a trabajar así como de los distintos instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso. Además, la programación podrá ser consultada en cualquier momento, puesto que estará a disposición en la página web del instituto \ departamento de matemáticas.				

Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente tendrá en cuenta los aspectos siguientes: * La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. * Los aprendizajes logrados por los alumnos. * Las medidas de individualización de la enseñanza con especial de atención a las medidas de apoyo o ampliación utilizadas. * La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro. * La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.				
Así mismo también se analizarán y tendrán en cuenta los resultados de pruebas de diagnóstico propias del centro si se realizan.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Elaboración de textos y/o narraciones cortas. Desarrollo de textos bien sean como síntesis de alguna búsqueda de información o propuesta de creación de narraciones de elaboración propia.	
Noticias, curiosidades matemáticas, etc... Lectura en clase de alguna noticia de la prensa o internet que guarde relación con las matemáticas.	
Presentación de trabajos, argumentaciones, explicaciones desarrollos de ejercicios	